

Dnr:
Beslutad av: Lena Andersson
Giltig: 2024-07-01 - 2025-06-30

Liatorps skola och fritidshem

Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering



Innehåll

1. Resultat av utvärdering av fjolårets åtgärder	3
2. Mål för verksamhetens främjande, förebyggande och åtgärdande arbete	5
2.1 Specifika mål aktuellt läsår	5
3. Främjande och förebyggande insatser	5
4. Uppföljning och utvärdering	6
5. Skolans rutin för delaktighet.....	6
6. Hur elev och vårdnadshavare agerar	6
7. Skolans rutin för rapportering och utredning	7
8. Definitioner.....	8
9. Övrigt.....	9

1. Resultat av utvärdering av fjolårets åtgärder

(Vad är genomfört/vad kvarstår. Effekter.)

På Liatorps skola och fritids känner barn, elever och vuxna trygghet i sin arbetsmiljö och vi arbetar för att motverka att någon utsätts för någon form av kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering.

Mål och utvärdering för läsåret 23/24:

1. Behålla tryggheten och det goda klimatet på skolan.
2. Minska antalet konflikter och kränkningar.
3. Fördjupa kunskaperna kring vad elever gör på sociala medier, nätetik och hur vi kan stötta eleverna i detta i samråd med föräldrar.

1. Medvetet och regelbundet värdegrundsarbete i klasserna. Hur ofta beror på klassens klimat och gruppansättning samt vilka behov och svårigheter som finns. Samtidigt sker dagliga samtal vid konflikter och utifrån barnens frågor. Åk 2 och 3 kommer jobba mer klassöverskrivande kring vissa ämnen. All personal är ansvarig.

Vi har jobbat med värdegrundsarbetet hela läsåret. Kuratorn har varit en del i arbetet och haft lektioner kring ex kompiskunskap, känslor och nätet. Kuratorn har också funnits som stöd vid konflikthantering och gjort specifika insatser för vissa elevgrupper.

2. Vuxna är närvarande vid utsatta platser ex omklädningsrum, hallen och vissa platser på skolgården. Vuxna är nära elever som är i behov av stöd på rasten. Vara noggrann med att fylla i kränkningar på Stella, fortsätta ha det som en punkt på AE-agendan. All personal är ansvarig.

Vi vuxna finns ofta nära eleverna och är medvetna om var saker kan hända.

Omklädningsrummet har varit prioriterat hos personalen, men treorna som blandats med Diö har ibland upplevt det som mer oroligt och stökigt. Vi har haft en diskussion kring att punktmarkera framför allt fotbollsplanen och pratat om att eleverna tränas i att ta eget ansvar. Eleverna har också varit delaktiga med utsatta platser eftersom vi lyfte frågan på klass- och elevråd. Vi har fått en bättre rutin kring att fylla i kränkningar på Stella och vi hjälps åt att påminna varandra. Vi kan fortsätta bli bättre på att skriva vilka åtgärder som gjorts och hur vi hanterat situationen.

3. Ta upp nätetik på höstens föräldramöte. Vi uppmärksammar området i arbetslaget och i klasserna ex genom litteratur och olika internetsidor. All personal och rektor är ansvarig.

Åk 3 fick besök av personal från AV-media och vi hade även ett föräldramöte i samband med besöket kring nätet och sociala medier. Kurator har haft lektioner kring Värsta bästa nätet i 3:an och 2:an har jobbat med nätet ex bilder, åldersgränser.

Pågående från läsåret 23/24

Främjande

- Samtal och diskussioner om attityder och värderingar sker återkommande. Detta sker i olika forum ex klassråd, elevråd (med mat och fritids samt aktuella frågor), lektionstid, mentorstid, arbetslagstid och föräldramöten. Samtal kring attityder och värderingar kommer naturligt in under skoldagen när det ex uppstår konflikter eller barnen ställer egna frågor samt på fritids fria lek och deras olika temaområden. Fritidshemmet har basgrupper (mellisgrupper) där eleverna ex får olika uppdrag att jobba kring och ge förslag på aktiviteter inför kommande temaområden. Detta har skapat en större delaktighet då alla ges större möjlighet att höras.

- För att ge eleverna kunskap om sina rättigheter och skyldigheter har fritids och skola ett ständigt pågående arbete där aktuella frågor diskuteras. Från läsårsstarten 2021/2022 ska alla elever vid varje skolstart, tillsammans med vårdnadshavare, skriva på skolans ordningsregler. Dokumentet beskriver både elevens rättigheter samt vilket ansvar varje elev har. Dessa synliggörs också i kapprummet.
- Vi har gemensamma regler för specifika lekar på rasten för att minska antalet konflikter ute. Varje klass arbetar tillsammans fram gemensamma klassrumsregler för att ha ett gott klassrumsklimat och god arbetsro. Dessa finns också synliga för eleverna i klassrummet så att de blir levande under hela skolåret.
- Fokus på att hålla i och utveckla de kooperativa arbetssätten.
- Fortsätta skapa ett gott klassrumsklimat och möta alla elever ex varierade lärmiljö och undervisning, alternativa lärplatser, bildstöd, möjligheter till pauser, anpassningar efter elevers olika behov samt resurs i klasserna där det finns elever i behov av särskilt stöd.
- Skolsköterskan genomför hälsosamtal i förskoleklass och ett kortare hälsosamtal i årskurs 2. Skolkuratoren genomför samtal på grupp- och individnivå efter behov samt arbetar ute i klasserna efter ett psykosocialt årshjul.
- Regelbundna EHT och klassgenomgång under läsåret tillsammans med rektor, skolsköterska, kurator, speciallärare samt skol- och fritidspersonal och elevärende på AE-agendan varje vecka. möten med Centrala barn- och elevhälsan bokas vid behov.

Förebyggande

- Styrda rastaktiviteter av vuxen erbjuds 2 förmiddagsraster/vecka. 3 vuxna är ute.
- Vuxna är närvarande och har uppsikt på ställen där vi vet att det ofta sker konflikter och kränkningar.

2. Mål för verksamhetens främjande, förebyggande och åtgärdande arbete

Områden som berörs av insatserna i planen: Kränkande behandling; Trakasserier; Diskriminering; Kön, könsidentitet eller könsuttryck; Etnisk tillhörighet; Religion eller annan trosuppfattning; Funktionsnedsättning; Sexuell läggning; Sexuella trakasserier; Ålder.

Ingen form av kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering ska förekomma på skolan.

Alla elever på skolan ska känna till vilka man vänder sig till om man upplever sig bli kränkt, trakasserad eller diskriminerad eller blir vittne till kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering.

All personal ska känna till vilket ansvar skolan har för att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering på skolan.

All personal arbetar aktivt för att främja en god skolmiljö och motverka alla former av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

2.1 Specifika mål aktuellt läsår

På Liatorps skola och fritids känner barn, elever och vuxna trygghet i sin arbetsmiljö och vi arbetar för att motverka att någon utsätts för någon form av kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering.

Mål 24/25

- Behålla tryggheten och det goda klimatet på skolan.
- Fortsätta fördjupa kunskaperna kring vad elever gör på sociala medier, netetik och hur vi kan stötta eleverna i detta i samråd med föräldrar.
- Främja hälsa och välmående.

1. Främjande och förebyggande insatser

(Beskriv vilka åtgärder/aktiviteter som planeras kommande läsår. Ange vem/vilka som är ansvariga för respektive åtgärd.)

- Medvetet och regelbundet värdegrundsarbete i klasserna. Hur ofta beror på klassens klimat och grupsammansättning samt vilka behov och svårigheter som finns. Samtidigt sker dagliga samtal vid konflikter och utifrån barnens frågor. Vuxna är närvarande vid utsatta platser ex omklädningsrum, hallen och vissa platser på skolgården. Vuxna är nära elever som är i behov av

stöd på rasten. Fylla i kränkningar på Stella och vara noggrann med att skriva vilka åtgärder som gjorts och hur vi hanterat situationen. All personal är ansvarig.

- Ta upp nätetik på höstens föräldramöte. Vi uppmärksammar området i arbetslaget och i klasserna ex genom litteratur och olika internetsidor. Kuratorn kan stötta i arbetet med eleverna. All personal och rektor är ansvarig.
- Gemensamma aktiviteter kring fysik och psykiskt hälsa. Informera på föräldramöte och via bloggen. All personal är ansvarig.

2. Uppföljning och utvärdering

(Beskriv hur åtgärderna ska följas upp, när samt vem/vilka som är ansvariga för uppföljning och utvärdering. Beakta särskilt elevernas delaktighet.)

1. Personalen utvärderar tillsammans verksamheten vid terminsslut.
2. Dagliga observationer kring hur det fungerar på rasterna samt samtal i arbetslaget kring var elever och vilka elever behöver stöd. Eleverna besvarar trivselenkäten under året. All personal är ansvarig.
3. Utvärdera vad personalen gjort för att fördjupa sig och vilket arbete som gjorts i klasserna. All personal och rektor är ansvariga.

3. Skolans rutin för delaktighet

(Elever, vårdnadshavare, personal; Planens upprättande och efterlevnad)

- Planen finns tillgänglig på skolans hemsida men även på skolans blogg.
- Planen presenteras på föräldramöte på höstterminen.
- Rektor presenterar planen för föräldraföreningen.
- Klassernas respektive mentor är ansvarig för att presentera planen för eleverna under höstterminens början.
- Eleverna är delaktiga genom enkäterna skoltempen, trivselenkät och fritidstempen som genomförs varje läsår.
- Vårdnadshavare är delaktiga i kommunens enkäter.
- Planen utvärderas sista gången av personalen under läsårets slut samt att nya förslag lämnas på åtgärder som ska upprättas.

4. Hur elev och vårdnadshavare agerar

Om du som elev känner dig utsatt:

Berätta för någon i skolan vad som hänt. All personal på skolan är skyldig att ta det du säger på allvar. Tillsammans kan ni komma överens om hur ni går vidare för att kränkningen ska upphöra. Elevhälsans personal finns där också för att hjälpa till.

Om du som kamrat vet/känner till något:

Om du får veta att någon är utsatt, eller är orolig för att någon är det, berätta för din mentor eller någon annan vuxen på skolan som du har förtroende för.

Om du som vårdnadshavare får kännedom:

Om du ser eller misstänker att ditt barn är utsatt för diskriminering eller kränkande behandling i skolan så kontakta mentor, rektor eller någon från elevhälsan.

5. Skolans rutin för rapportering och utredning

Skolan har alltid en skyldighet att utreda när det kommer till någons kännedom att ett en elev upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad. Det krävs alltså inga bevis för att något har hänt. Syftet med att utreda är att få tillräckligt med information och kunskap om situationen, så att den ansvariga för verksamheten kan bedöma vilka åtgärder som måste genomföras för att kränkningarna, trakasserierna eller diskrimineringen ska upphöra.

Skyldigheten inbegriper även situationer som uppstår utanför skolan, om de fortsätter under skoltid. Det kan till exempel handla om sådant som händer på vägen till och från skolan eller på sociala medier. Rutiner för rapportering och utredning:

1. Någon i personalen får kännedom om att en elev upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad.
2. Händelsen dokumenteras i STELLA, och rektor får därigenom kännedom om den inträffade händelsen via e-postmeddelande från STELLA.
3. Verksamhetschef (huvudman) informeras automatiskt via STELLA. Ärendet diarieförs och en sammanställning redovisas för utbildningsnämnden vid nästkommande sammanträde.
4. Rektor inleder skyndsamt utredning, och beslutar om vem/vilka som ska delta i och ansvara för utredningen. Vid diskriminering utreder alltid rektor eller verksamhetschef.
5. Vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i utredningen.
6. Åtgärder, baserat på vad utredningen visar, vidtas där det visar sig att en kränkning eller diskriminering föreligger. Syftet med de åtgärder som genomförs på såväl kort som lång sikt är att kränkningarna, trakasserierna eller diskrimineringen ska upphöra.
7. Hela utredningen dokumenteras i STELLA, eventuellt med bilagor.
8. För att förvissa sig om att inte upprepning sker ska åtgärderna följas upp och utvärderas. Om det visar sig att åtgärderna har varit otillräckliga måste det övervägas vilka ytterligare åtgärder som ska vidtas. Detta sker senast efter 14 dagar och dokumenteras i STELLA.
9. Vid eventuell misstanke om brott görs anmälan till polisen och anmälan till socialtjänsten kan också bli aktuellt.

6. Definitioner

Det finns ett antal viktiga begrepp att förstå och särskilja. Kränkningar och trakasserier kan ske mellan elever och mellan personal och elever. Diskriminering däremot förutsätter maktförhållande och kan bara ske mellan personal och elev i skolans verksamhet. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

Nedan förklaras bl.a. skillnaderna mellan kränkande behandling, mobbning, trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering.

Kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering kränker ett barns eller en elevs värdighet. *Mobbning* är när en elev kränks upprepat och systematiskt.

Trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Sexuella trakasserier: en speciell form av trakasserier som innebär ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet och som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering innebär att någon missgynnas utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering förutsätter maktförhållande och kan bara ske mellan personal och elev i skolans verksamhet. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Exempel på diskriminering finns på DO:s hemsida.

De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

7. Övrigt

Barn- och elevombudet (BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (DO):

Du som elev kan kontakta Barn- och elevombudet (BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (DO). De är till för dig som behöver stöd och rådgivning. Du kan ringa, skriva eller mejla.

Barn- och elevombudet (BEO) gällande mobbning och kränkningar

Box 23069

104 35 Stockholm

E-post: beo@skolinspektionen.se

Tel: 08-586 080 00

Diskrimineringsombudsmannen (DO)

Box 3686

103 59 Stockholm

E-post: do@do.se

Tel: 08-120 20 700